

Inicio.

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Declaración de Incheon, Corea 2015, Objetivo Global.

Introducción.

Datos de desarrollo humano y socioeconómicos de Baja California:

En el Índice de Competitividad Estatal de 2018 publicado por el IMCO, Baja California se ubicó en la posición 13 a nivel nacional, del lugar 25 en el que estábamos en el 2014.

En Baja California el PIB en 2016 fue de 527 mil 730 millones de pesos que representa el 3.1% y la posición nacional 12 a nivel nacional.

El PIB Per cápita en 2015 fue de 149,751 pesos por habitante, lo que representa 2,458 pesos más que el promedio nacional.

La PEA al 2do Trimestre del 2018 es de 1millon 679 mil 223 habitantes lo que representa a nivel nacional el 13.1%, ubicándose en la posición 12.

El Ingreso Corriente Promedio por trimestre por habitante es de 57,687 pesos, lo que representa 11,166 pesos más que el nacional, ubicándonos en la posición número 4 a nivel nacional.

La Población en Situación de Pobreza bajo de 30.2% a 22.2%, de 2012 a 2016, 21.4% menos que el promedio nacional. Así mismo la Población en Situación de Pobreza Extrema bajo de 2.7% a 1.1%, de 2012 a 2016, 6.5% menos que el promedio nacional.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano en BC es de 0.760, ubicándonos en la posición 8 a nivel nacional.

Baja California presenta 1.95% de Analfabetismo, 3.53% menos que el promedio nacional, ubicándonos en la posición 3 a nivel nacional.

Y el Grado Promedio de Escolaridad es de 9.8 años, ubicándonos en la posición 6 a nivel nacional.

La matrícula total en el inicio del ciclo escolar fue de 1´090,361 alumnos en todo el sistema educativo del estado de Baja California, incluyendo las modalidades escolarizada y no escolarizada.

El tipo de educación básica registra el 62.7 % del total de la matrícula en la entidad, en educación media superior esta el 15.9%, en educación superior se concentra el 12.5% y en otros servicios el 9% restante.

Resaltando el servicio educativo de la educación especial con 28,263 alumnos; la educación indígena con 15, 276 alumnos; la educación a migrantes agrícolas 2, 740 alumnos; y la educación a migrantes extranjeros con más de 52,000 alumnos.

Contamos con mas de 65,000 docentes en 5,045 escuelas.

Encuadre.

Según los estudios de “megatendencias” para el siglo XXI del Profesor Enric Bas, escribió en 2004, Asia y especialmente China, se convertirá en el poder económico dominante en los próximos 25 años y en éstos, a pesar de la existencia de algunas empresas locales emergentes, tendrá lugar una tendencia dominante a la continuación de fusiones para formar grandes corporaciones (megaempresas internacionales), comunidades fluidas, virtuales y autoorganizadas compuestas por incontables empresas autogestionadas.

Total computarización de la vida humana en los países desarrollados para el 2025: equipamientos automáticos para los hogares (en un 50% de la población), uso extensivo del comercio electrónico por parte de los individuos, teletrabajo (en alrededor de un 50%), uso masivo de internet de las cosas.

En educación y cultura, para el 2050, habrá una cultura global (de corte occidental y estadounidense), con un impacto bajo en países mas pobres debido a problemas de acceso a los medios de comunicación y la tecnología, junto con una

fuerte producción cultural regional/local y culturas locales donde la gente participará en familias.

Para el 2025 el inglés se convertirá en el idioma universal del comercio, la política, la tecnología y la cultura y, posteriormente, hacia el 2050, es el primer idioma en los países desarrollados, debido al carácter tecnológico del proceso de socialización de los niños.

En los próximos 25 años habrá un creciente y generalizado crecimiento de comunidades virtuales y grupos de interés y para el 2025 las naciones estado serán incapaces de controlar los currículos educativos al contrario de como lo hicieron en el pasado.

En los próximos 50 años las culturas nacionales y los idiomas estarán en peligro de perder su originalidad y rasgos esenciales, debido al proceso de globalización.

La generación nacida en el año 2029 no se entenderá con la que nació en el año 2000, predicción de Ray Kurzweil.

Y en este contexto de predicciones y supuestos, llega la economía del conocimiento, donde las actividades de creación, adaptación, difusión y depreciación del conocimiento ha crecido a un ritmo acelerado.

En esta economía del conocimiento se estructura un nuevo patrón industrial de desarrollo donde surgen nuevas industrias (software y telecomunicaciones) y las tradicionales se ven rejuvenecidas por la aplicación productiva de las nuevas tecnologías.

En este sentido, Alemania y Francia abrieron ya el camino a una nueva revolución industrial, la de la industria 4.0

La que organiza de una nueva forma los medios de producción, poniendo en marcha un gran número de fábricas inteligentes capaces de una mayor adaptabilidad a las necesidades y a los procesos de producción, así como a una asignación más eficiente operativamente hablando, de los recursos.

Con esta nueva forma de organización y de hacer las cosas de la industria 4.0, hablamos de:

Internet de las cosas; sistemas de integración; simulación; automatización o robótica; big data; realidad aumentada; tercera dimensión; cloud computing; ciberseguridad.

Y en términos de oficios, profesiones, técnicos o áreas de especialidad: baristas, desarrolladores de software, especialistas en atención al usuario-cliente, creadores (digital influencers), asesor de creadores, profesor en línea, coach profesional, entrenador personal, profesional del marketing digital, analista de big data, Bionanotecnólogos; telemática; genetistas, etc.

La educación es una promesa que se hace en lo individual a quien ingresa al sistema de educación público o privado, con la intención de transformar y mejorar su calidad de vida y el entorno de la persona a educar.

La educación es una promesa que se hace en lo social, a la sociedad para erradicar la pobreza e impulsar la prosperidad compartida, con la intención de generar externalidades y acceso a estadios superiores de desarrollo humano.

La prospectiva al 2030

El Perfil del Baja californiano del 2030 debe ser bilingüe, es decir debe hablar, leer y escribir de forma fluida y competente dos o más idiomas, español e inglés principalmente.

Por eso en un escenario de 2019-2030, para estas futuras generaciones de estudiantes, es que tenemos que garantizarle el acceso a la educación inicial (1er año de kínder) y un trayecto educativo exitoso, basado en un aprendizaje satisfactorio o sobresaliente en cada nivel con docentes certificados como profesionales de la educación en cada nivel educativo.

La educación básica debe darles todas las competencias que establece un modelo educativo, pero con los fines educativos pertinentes a Baja california, sin menoscabo del desarrollo artístico, cultural y deportivo.

En la modalidad de educación media, deberá operar con eficiencia las secundarias generales y las técnicas, desde este nivel se debe aprovechar la vocación tecnológica de los estudiantes para que sean certificados con una competencia laboral y candidatos al modelo de formación dual en preparatoria.

Para la educación media superior o preparatoria, los modelos de bachillerato general, internacional, y tecnológicos deben ser reforzados con el bilingüismo y la oportunidad de intercambios nacionales e internacionales; revalorando la parte técnica, con la agenda y vocación de desarrollo económico local, por lo que las competencias laborales certificadas y el modelo de formación dual son condiciones “sine qua non” para la generación de buenos técnicos para una industria actual y la que sigue para los siguientes 100 años.

Las universidades deberán certificar ciertas competencias laborales pertinentes al mercado de trabajo y si se puede otorgar dos títulos; el de técnico superior universitario a los dos años de estudio y el de la licenciatura dos años después, su formación estará muy bien, pero si logramos dar títulos profesionales binacionales pues mucho mejor para su formación universitaria.

Todos estos estudiantes debieron tener al menos una experiencia internacional durante su trayecto educativo, el hecho y la oportunidad que representa poder pensar globalmente, pero actuar localmente es una veta sin explotación aun, la educación tiene que estar muy permeada por la internacionalización que permite la región Cali- Baja y por supuesto ser bilingües.

El estado de la educación superior para el 2030, muestra en su informe, que las universidades cuentan con una reputación académica pues incrementaron los indicadores de capacidad y competitividad académica que son claramente percibidos por la sociedad; ha sido notable la contribución en ciencia y tecnología, innovación para el desarrollo de patentes, generación de riqueza mediante el emprendimiento, con un gran impacto en el producto interno bruto estatal. Nuestras universidades tienen un prestigio nacional e internacional por el indicador de personas interesadas en estudiar en ellas, el indicador de proporción de académicos en relación al número de estudiantes titulados y el indicador de

citaciones a profesores por facultad y por institutos de investigación. Esta última claramente ligada a la investigación aplicada medida por el número de emprendimientos de triple hélice existentes, patentes y propiedad intelectual desarrollada en el seno de los clústeres industriales.

Aspiración en materia de educación para el 2030 (promesa):

Primero: La educación obligatoria en BC contempla 15 años de estudios aprobados y es la mínima que debe poseer un Bajacaliforniano, además del diploma de bilingüedad, certificación de una competencia laboral a través del modelo de formación dual.

Segundo: La persona educada en BC tiene 19 años de estudios aprobados, es bilingüe y tuvo una experiencia internacional durante su formación universitaria.

Para lo anterior en Baja California ya estamos trabajando en ello, formamos una alianza o acuerdo social por la educación para el 2030, COPASE, Comisión de Educación del Congreso del Estado y el Sistema Educativo Estatal.

Esta alianza o acuerdo derivara en un proyecto o agenda 2030 ciudadanizada, que servirá de directriz para que la sociedad le diga o exija a los nuevos gobiernos de aquí al 2030 hacia donde debe de ir la educación en Bc y no estarla reinventando cada seis años.

Concluimos la semana pasada ya con 17 foros regionales que reunieron expertos y conocedores de la educación en la entidad, es decir, actores de los distintos municipios y niveles educativos, tanto del sector público, como del particular, así como la participación de padres de familia.

Tratando la educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, especial, bilingüe, y universitaria; proponiendo, ajustando y definiendo visiones, directrices y proyectos estratégicos para la educación y su aspiración, para esta promesa de la educación.

Hay un sitio en internet por si gustan contribuir con sus ideas, aun estamos aceptando propuestas: www.educacionbc.edu.mx y el banner es Proyecto Educativo BC 2030.

Si logramos que en Baja California todos tengan 19 años de estudios aprobados, o sea que todos terminen la licenciatura, habremos incrementado el nivel de pensamiento social en el estado, cuando la gente tiene más años de estudios aprobados, el desarrollo de ideas crece, los modelos mentales se mejoran y el debate se incrementa, es mejor con una riqueza intelectual que es proclive a nuevos emprendimientos jamás vistos. Queremos que sea un imán de talento que atraiga gente de todas partes y se enfrente a los retos por venir y nos ayuden a seguir creciendo.

Los principales **retos** son:

- Concluir la Agenda o Proyecto Educativo 2030 ciudadanizada;
- Lograr que los niveles de competencia del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas este alineado con el trayecto educativo obligatorio K-15. (Diploma o sello de bilingüedad).
- Incrementar la matrícula en los programas académicos de impacto al desarrollo económico binacional. (Bachillerato – Universidad);
- Fortalecer el Modelo de Formación Dual con ECL. Incrementar el intercambio académico internacional de docentes y estudiantes universitarios en la región CALI-BAJA.;
- Impulsar el fortalecimiento de los perfiles de egreso para aprovechar las oportunidades de negocio en B.C. con talento humano especializado;
- Potenciar las características de esta región a través de transferencia de ciencia y tecnología.

Gracias.